

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии семьи и детства

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**  
Производственная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Семейное консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Преддипломная практика, производственная практика*  
Программа практики

Составители:

*Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Чижова К.И,*

*Профессор кафедры психологии семьи и детства, д.пс.н. Алтунина И.Р.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 27.11.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	4
<u>1.1. Цель и задачи практики</u> .....	4
<u>1.2. Вид и тип практики</u> .....	4
<u>1.3. Способы и места проведения практики</u> .....	4
<u>1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности</u> .....	4
<u>1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:</u> .....	4
<u>1.6. Место практики в структуре образовательной программы</u> .....	5
<u>1.7. Объем практики</u> .....	5
<u>2. Содержание практики</u> .....	5
<u>3. Оценка результатов практики</u> .....	5
<u>3.1. Формы отчётности</u> .....	5
<u>3.2. Критерии выставления оценки по практике</u> .....	6
<u>3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике</u> .....	7
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики</u> .....	7
<u>4.1. Список источников и литературы</u> .....	7
<u>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	7
<u>5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики</u> .....	7
<u>6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	8
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы практики</u> .....	10
<u>Приложение 2. График прохождения практики</u> .....	11
<u>Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практике</u> .....	12
<u>Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики</u> .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

*Задачей практики* выступает формирование компетенций, способствующих:

- 1) постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;
- 2) определению задач исследования;
- 3) операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований;
- 4) интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления;
- 5) подготовке публикаций в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов.

### 1.2. Вид и тип практики:

Тип практики – преддипломная практика

Вид практики - производственная

### 1.3. Способы и места проведения практики

Способы проведения практики: *стационарная*.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

### 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование практика по получению первичных навыков и умений нацелена на следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская; сопровождения.

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов	ПК-1.1. Владеет системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний	<i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки; <i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;

по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении	ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов.	Знать: методологию научного исследования семейной проблематики; Уметь: подбирать целесообразные технологии на основе комплексного подхода к решению задач психологической профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения современных психологических технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.
	ПК-1.3. Способен к использованию приемов семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении	Знать: принципы составления научного отчёта; особенности стилистики научного языка; Уметь: самостоятельно определять предметное поле исследования; Владеть: навыками постановки целей и задач исследования; навыками оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения
<b>Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности: научно-исследовательский, сопровождения</b>		
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1 Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.	Знать: функциональные различия семей Уметь: Проводить диагностику патологических процессов в семье Владеть методами анализа отклонений в функционировании различных типов семей с детьми
	ПК-2.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений и функционирования семьи в трудной жизненной ситуации.	Знать: особенности личностного развития и поведения детей. Уметь: изучать особенности личностного развития и поведения детей Владеть: методами анализа поведенческих нарушений у детей
	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	Знать: семейные проблемы с детьми в разных типах семей. Уметь: систематизировать семейные проблемы с детьми в разных типах семей Владеть: методами анализа семейных проблем с детьми в

		разных типах семей
--	--	--------------------

### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

«Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Феноменология и границы нормы и патологии в психологии, Психолого-педагогическая помощь в образовании, Современные концепции психофизиологии и психогенетики, Психология супружеских и детско-родительских отношений, Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях, Основы консультативной психологии и психотерапии.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации.

### 1.7. Объем практики – 9 з.ед., 324 ч.

Продолжительность практики составляет 6 недель.

## 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Консультация по технике безопасности
2.	Планирование научно-исследовательской работы на весь период обучения в магистратуре, включая определение темы ВКР	Ознакомление с тематикой научно-исследовательской работы в магистратуре, соответствующей плану НИР Института психологии им. Л.С. Выготского, предварительное ознакомление с научной литературой, базами данных и др. источниками; постановка цели и задач исследования; предварительная работа по определению структуры и методологии исследования; выбор научного руководителя; формулирование темы ВКР
3.	Анализ литературы по теме исследования	Выявление актуальной проблематики в источниках
4.	Планирование и проведение экспериментального исследования	уточнение цели и задач исследования; определение структуры и методов исследования; создание выборки
5.	Подготовка и защита отчёта по практике	обработка собранных данных; написание текста ВКР

## 3. Оценка результатов практики

### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

Структура письменного отчета по преддипломной практике состоит из:

– титульного листа;

- содержания;
- введения (указываются цель, задачи, краткая характеристика места прохождения практики и сроки ее проведения, выполненная студентом работа);
- практической части (включает в себя выполненные задания в полном объеме);
- заключения (приводятся выводы и общие впечатления студента от практики);
- списка литературы;
- приложения;

Объем отчета (без приложений) должен составлять текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем, осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Рабочая карта научно-исследовательской работы, включающая в себя отчеты о результатах применения отдельных методов психологического исследования. Постановка проблемы исследования в рамках выпускной квалификационной работы магистра.

Итоги научно-исследовательской практики подводятся на расширенном заседании с участием выпускающей кафедры.

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики

- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- на заседании выпускающей кафедры с представлением письменных отчетов о подготовке ВКР;
- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.;
- в ходе предзащиты ВКР на заседании выпускающей кафедры с представлением полного текста исследования и текста автореферата магистерской диссертации/пояснительной записки к магистерскому проекту;
- в ходе публичной защиты ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии с презентацией проведенного исследования/выполненного проекта.

Вопросы для промежуточной аттестации студентов

1. Обоснуйте актуальность темы выпускной квалификационной работы.

2. В чем заключаются особенности методик для проведения анализа объекта
3. исследования?
4. Работы каких авторов легли в основу проведенного теоретического исследования?
5. Какие статистические и другие методы анализа могут быть применены в рамках
6. выбранной темы работы?
7. Каким образом связаны объект и предмет вашего исследования?
8. Назовите основные факторы, влияющие на исследуемую проблему.
9. В чем заключается специфика логопедического исследования?
10. Каковы этические принципы и особенности проведения научных исследований?
11. Каковы требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в специальном
12. дефектологическом образовании?
13. Каковы требования, предъявляемые к эмпирическим исследованиям?
14. Назовите известные вам классификации методов исследования в специальном
15. дефектологическом образовании.
16. Чем, на ваш взгляд, необходимо руководствоваться при выборе методов исследования?
17. Назовите типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и
18. эмпирических исследованиях.
19. На основании чего выдвигаются задачи исследования?
20. Охарактеризуйте основные этапы теоретического и эмпирического исследования.
21. В чем специфика объекта, предмета коррекционно-педагогического исследования?
22. Назовите основные способы количественной и качественной обработки данных.
23. От чего зависит выбор метода математической обработки данных?
24. С какой целью происходит деление выборки на контрольную и экспериментальную группу?

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **4.1. Список источников и литературы**

Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426599>
2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>
3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444152>

Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433449>

3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441382>
4. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.
5. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>
6. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

#### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Практика реализуется *кафедрой* психологии семьи и детства на базе Института психологии им. Л.С. Выготского

Цель практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачей практики выступает формирование компетенций, способствующих:

- 1) постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;
- 2) определению задач исследования;
- 3) операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований;
- 4) интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления;

подготовке публикаций в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении	ПК-1.1. Владеет системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний	<i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки; <i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;
	ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов.	<i>Знать:</i> методологию научного исследования семейной проблематики; <i>Уметь:</i> подбирать целесообразные технологии на основе комплексного подхода к решению задач психологической профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками применения современных психологических технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.

	ПК-1.3. Способен к использованию приемов семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении	<i>Знать:</i> принципы составления научного отчёта; особенности стилистики научного языка; <i>Уметь:</i> самостоятельно определять предметное поле исследования; <i>Владеть:</i> навыками постановки целей и задач исследования; навыками оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения
<b>Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности: научно-исследовательский, сопровождения</b>		
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1 Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.	<i>Знать:</i> функциональные различия семей <i>Уметь:</i> Проводить диагностику патологических процессов в семье <i>Владеть</i> методами анализа отклонений в функционировании различных типов семей с детьми
	ПК-2.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений и функционирования семьи в трудной жизненной ситуации.	<i>Знать:</i> особенности личностного развития и поведения детей. <i>Уметь:</i> изучать особенности личностного развития и поведения детей <i>Владеть:</i> методами анализа поведенческих нарушений у детей
	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	<i>Знать:</i> семейные проблемы с детьми в разных типах семей. <i>Уметь:</i> систематизировать семейные проблемы с детьми в разных типах семей <i>Владеть:</i> методами анализа семейных проблем с детьми в разных типах семей

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---



---



---



---



---



---

Руководитель практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

*Институт психологии им. Л.С. Выготского  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии семьи детства*

Отчёт о прохождении практики  
*Преддипломная практика*

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Семейное консультирование  
Уровень квалификации выпускника (магистр)*

Форма обучения (*очная*)

Студента/ки \_\_ курса

..... формы обучения

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20\_\_ г.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****Характеристика**

на студента/тку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО) проходил/а практику в \_\_\_\_\_ на  
должности \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:  
\_\_\_\_\_, выполнял/а \_\_\_\_\_, участвовал/а в  
\_\_\_\_\_.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ФИО) зарекомендовал/а себя как  
\_\_\_\_\_.

Оценка за прохождение практики – «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(дата)

(подпись)